מדינת ישראל

משרד החינוך

המינהל הפדגוגי

אגף א' חינוך מיוחד

**שאלון הפניה לוועדת זכאות ואפיון של תלמיד הלומד בבית-ספר (רגיל /מיוחד)**

שאלון ההפניה הוא צומת משמעותי בקבלת החלטות הנוגעות לתלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| הגורם המפנה: | בית הספר | תאריךההפניה: | נובמבר 2022 |

***הרקע***

**פרטי התלמיד/ה** (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **השם הפרטי** | **שם המשפחה** | **מספר תעודת  הזהות** | **תאריך הלידה** | **המין** | **מספר הילדים במשפחה** | **מקומו של הילד במשפחה** |
| **אל-ים** | **טאבוך** | **220243737** | **31/8/2011** | **זכר** | **2** | **1** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **פרטי ההורים** | **המצב המשפחתי[[1]](#footnote-1)** | **הכתובת הפרטית** | **מס' הטלפון** | **דוא"ל** |
| **שם הורה/אפוטרופוס: פאני** | **נשואים** | **משה שרת 20 חולון** | **052-3347771** |  |
| **שם הורה/אפוטרופוס: מושיק** | **נשואים** | **משה שרת 20 חולון** | **054-2005205** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שם המוסד שבו התלמיד לומד** | **סמל המוסד** | **סוג המוסד** | | **סוג המוגבלות של הכיתה** | **דרגת הכיתה** |
| **"שער האריות"** | **513119** | 𝙑 | **רגיל** | **ל"ל** | **ו'** |
|  | **מיוחד** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ארץ לידה** | **ישראל** | **שם המחנך (ממלא השאלון)** | **שלומית שלום** |
| **תאריך עלייה** |  | **תאריך מילוי השאלון** | **נובמבר 2022** |

|  |
| --- |
| **סיבת ההפניה** (חידוש זכאות, שינוי סוג המסגרת החינוכית, אחר):  **חידוש זכאות לאחר 3 שנים** |
| **הגורם המפנה** (הורים, צוות חינוכי וכיו"ב): **בית הספר** |

**דיונים קודמים מתוקף חוק בעניינו של התלמיד**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ועדת שילוב** | **צוות √רב-מקצועי** | **השמה** | **זכאות ואפיון** |
| בתאריך: | בתאריך: 13/2/2020 | בתאריך: | בתאריך: |

|  |
| --- |
| **משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: לומד במסגרת הנוכחית זו השנה השישית** |
| **משך זמן ההיכרות של המחנך/ת את התלמיד: 3 שנים ו-3 חוד'** |
| **מספר השעות השבועיות שהמחנך/ת מלמד/ת בכיתה: 23 ש"ש** |
| **האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן**  **פרט**:  **תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה- 1 ש"ש זוגית. אל ים אוהב מאוד להגיע לטיפול. משתף פעולה. יצירתי מאוד, פעיל, מביא לטיפול רעיונות יצירתיים.**  **"הכיתה כקבוצה"- 1 ש"ש כיתתית עם התרפיסטית**  **במפגשים הקבוצתיים אל ים משתף פעולה ומשתתף בפעילויות השונות.** |
| **תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי** (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):  **אל ים ילד נבון, סקרן ויצירתי. בעל דמיון עשיר, אוהב לצייר ולעסוק באומנות. החל ללמוד בבית ספרנו מכיתה א'. גילה קשיים מהותיים בקשב ובריכוז. השמיע קולות, התנועע בכיסא, קם והתהלך בכיתה בזמן שיעור, דיבר עם הסובבים בזמן שיעור, אימפולסיבי, התפרץ לדברי אחרים, איבד עניין ממשימות שונות, הפריע למהלך השיעור. התקשה לקבל סמכות וגבולות. הרבה להשתמש באלימות פיזית ומילולית. התקשה בדחיית סיפוקים.קשיים בויסות חושי. נמצא בחוסר שקט. מוסח בקלות. נטייה לדפוסים חזרתיים.**  **כיום אל ים מגלה מוטיבציה משתנה ללמידה. במקצועות הליבה מגלה מוטיבציה נמוכה וזקוק למעקב ולדרבון. מגלה קשיי קשב וריכוז. בשיעורים פרונטאליים אל ים מקשיב באופן חלקי למהלך השיעור. לרוב אינו משתתף פעיל. מגלה עניין וסקרנות בשיעור פרונטאלי רק בנושאים בהם הוא מתעניין (לא מקצועות הליבה). בשיעור יחידני זקוק למעקב ולדרבון. לעיתים זקוק לסיוע במשימות שנדרש לעשות, אך הוא אינו פונה לאיש צוות לקבלת עזרה ויושב במקומו ולא עובד. זקוק לתזכורות ולדרבון להתארגנות בתחילת השיעור ולהוצאת הציוד המתאים.**  **קריאתו של אל ים שוטפת ומדויקת. הקצב והדיוק בקריאת טקסט תואם רמת כיתה ו'.**  **הבנת הנקרא של אל ים תואמת את רמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה.**  **הבנת הנשמע של אל ים תואמת את רמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה.**  **כתיבה- קצב הכתיבה של אל ים תואם את רמת כיתה ג'. דיוק תואם רמת כיתה ו'.**  **מתמטיקה- מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים המיליון. פותר תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה (תואם כיתה ג'). תרגילי חיסור עם פריטה אחת בתחום הרבבה.**  **אוהב לשחק עם ילדי הכיתה, להוביל במשחק ולהחליט מי משחק ואיך. מתקשה לשאת תסכול והפסד. יצר קשר בצורה מאוד איטית עם צוות הכתה.** |
| **יכולות וכישורים בתחומים שונים** (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):  **אל ים בעל דמיון עשיר, יצירתי מאוד. אוהב לצייר, לעסוק באומנות, לשחק במשחקי מחשב ולהרכיב במשחקי הרכבה.** |
| **רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:**  **בתחום הלימודי- אל ים מגלה מוטיבציה משתנה בהתאם לנושאים שבהם מתעניין. במקצועות הליבה מגלה מוטיבציה נמוכה וזקוק למעקב ולדירבון.**  **בתחום החברתי- אל ים מגלה מוטיבציה טובה. אל ים אוהב את חברת הילדים. הוא אוהב לשוחח איתם ולשחק עימם.** |
| **סוגי התמיכה שקיבל התלמיד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו והשפעתם** (תמיכה מסוג הוראה לרבות שעות שילוב, תמיכה ממקצועות הבריאות, חונכות, שיחות ייעוץ וכו')  **לאורך השנים אל ים קיבל סוגי תמיכה שונים.**  **כיתה א' 1 ש"ש פרטנית- תרפיה באומנות.**  **כיתה ב' 1 ש"ש פרטנית- טיפול בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה.**  **כיתה ג'- 1 ש"ש זוגית- טיפול באומנות.**  **מכיתה ד' ועד עתה- 1 ש"ש פרטנית וזוגית תרפיה בהבעה וביצירה עם התמחות בתנועה.**  **כיתה ו'-1 ש"ש כיתתית "הכיתה כקבוצה"**  **מחוץ לביה"ס- טופל ע"י מרפאה בעיסוק בסביבות כחצי שנה.**  **ההורים ואל ים היו במעקב בבי"ח "שניידר"** |

***התחום הלימודי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד במיומנויות הלימוד השונות (**קריאה והבנת הקריאה, הבעה בעל פה, כתיבה, מתמטיקה):  **הרגלי למידה- אל ים מגיע בזמן ובאופן סדיר לבית הספר. לאל ים קשיי קשב וריכוז המקשים על תפקודו. מגלה מוטיבציה משתנה ללמידה בהתאם לנושאים שבהם מתעניין. אל ים מגיע לשיעורים מוכן עם הציוד הנדרש. מכין שיעורי בית לא באופן עקבי וסדיר. זקוק לתזכורות ולדרבון כדי להתארגן ולהיות מוכן לשיעור. בשיעורים פרונטאליים אל ים מקשיב באופן חלקי למהלך השיעור. לרוב אינו משתתף פעיל. מגלה עניין וסקרנות בשיעור פרונטאלי רק בנושאים בהם הוא מתעניין (לא מקצועות הליבה). בשיעור יחידני זקוק למעקב ולדרבון. לעיתים זקוק לסיוע במשימות שנדרש לעשות, אך הוא אינו פונה לאיש צוות לקבלת עזרה ויושב במקומו ולא עובד.**  **הבעה בע"פ-אוצר המילים של אל ים תקין. משלב הלשוני תקין. משתמש במשפטים ארוכים ומורכבים. לרוב מצליח להעביר מסר ואת תחושותיו ורגשותיו. לרוב טון דיבורו נמוך וקצב דיבורו תקין. אין קשיים שפתיים, ואין קשיי היגוי ושליפה. יכולת ההבעה בע"פ של אל ים טובה מיכולת ההבעה בכתב.**  **קריאה- קריאתו של אל ים שוטפת ומדויקת. מתייחס לסימני הפיסוק.**  **על פי ערכת מעק"ב משימת צירופים מילים וטקסט תקין הן בקצב הן ובדיוק- תואם כיתה ו'.**  **אל ים מפיק משמעות מטקסט כתוב ברמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה. מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים. אל ים מפיק משמעות מטקסט מושמע ברמת כיתה ו' בכל רמות ההבנה. מבין את הרעיון המרכזי ורצף האירועים.**  **כתיבה- אל ים אינו מקפיד לכתוב על פי מוסכמות הכתיבה: כתב ידו קריא וגדול. אינו שומר על כתיבה בתוך מרב הדף. גודל האותיות גדול. בחלק מהאותיות הכיווניות אינה נכונה. אחיזת עפרון אינה תקינה. יד ימין דומיננטית.**  **על פי מבדק הכתבה של מעק"ב לבחינת קצב ודיוק, קצב הכתיבה תואם רמת כיתה ג', הדיוק בכתיבה תואם רמת כיתה ו'. לאל ים שגיאות כתיב מעטות.**  **מתמטיקה- מגלה הבנה חשבונית טובה. קורא וכותב מספרים טבעיים המיליון.**  **4 פעולות החשבון: אל ים מצליח לפתור תרגילי חיבור עם העברה בתחום הרבבה (תואם כיתה ג'). מצליח לפתור תרגילי חיסור עם פריטה אחת בתחום הרבבה.**  **מבין את משמעות הכפל. פותר תרגילי כפל וחילוק בתחום ה-100 לא באופן אוטומטי. שולט במבנה העשרוני בתחום הרבבה.**  **פותר בעיות מילוליות חד שלביות בתחום האלף (תואם תחילת כיתה ג'). נזקק לתיווך בבעיות דו שלביות.**  **מכיר את משמעות השבר הפשוט ואת ייצוגו. מחבר שברים פשוטים עם מכנים שווים.**  **גאומטריה- מגלה הבנה בנושאים: מצולעים, תכונות של צלעות וזוויות במשולש, משפחת המרובעים.** |
| **מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו** (עבודה פרטנית, קבוצתית, פרונטלית, עבודה בעזרת אמצעי המחשה,  משחק, מחשב וכו'):  **אל ים עובד באופן היעיל ביותר בלמידה באמצעות מחשב או משחק. הוא מאוד אוהב לבצע משימות באמצעות המחשב. אל ים אוהב ללמוד גם באמצעות משחק. הוא אוהב מאוד למידה שונה ויצירתית. בלמידה פרטנית הוא מתקשה ללמוד באופן עקבי. הוא זקוק לדרבון ומעקב מאנשי הצוות. כאשר מתקיים שיעור פרונטאלי בנושא של ידע כללי (נושא שלא מתכנית הלימודים), או בתחומי עניין שלו, הוא מגלה עניין, סקרנות רבה ומשתתף בשיח הכיתתי.** |

***התחום החברתי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום החברתי** (יצירת קשרים חברתיים, התמדה בקשרים חברתיים, מעורבות חברתית):  **אל ים ילד נבון ויצירתי מאוד. אוהב מאוד לבלות בחברת הילדים, לשוחח עימם ולשחק איתם. ילד דומיננטי ומוביל. לרוב הוא הקובע מי משתתף במשחק, איזה משחק משחקים וכיצד משחקים. בזמן משחק לעיתים מתקשה בשמירה על תור, שיח מכבד, קושי לוותר ולעיתים אף לראות את האחר. מתקשה להתמודד עם תסכול, הפסד. לעיתים משתמש באלימות מילולית על מנת להשיג את שלו, או להביע את דעתו. נמצא עם סייעת הכיתה זו השנה השישית. עם מחנכת הכיתה נמצא זו השנה הרביעית. יצר קשר בצורה מאוד איטית עם צוות הכיתה (מחנכת וסייעת).** |
| **תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים וכו'):**  **בשעות הפנאי אל ים אוהב לשחק במכשיר הנייד שלו במשחק "ברולסטאר", לצפות בטלוויזיה ולשחק עם אחותו בבובות.** |

***התחום ההתנהגותי -רגשי***

|  |
| --- |
| **תאר את תפקוד התלמיד בתחום ההתנהגותי –הרגשי** (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית)**:**  **בכיתה, בזמן השיעור אל ים מגלה מעורבות חלקית בנעשה בשיעור. אל ים מתקשה להקשיב באופן רציף בשיעור מבצע את משימות השיעור לאחר דרבון מאנשי הצוות. אל ים מתקשה לקבל סמכות וגבולות. לעיתים קרובות מתווכח עם אנשי הצוות ואינו משתף פעולה בכיתה. בזמן ההפסקה משחק עם ילדי כיתתו במשחקים חברתיים בעיקר משחקי דמיון. בפעילות בית ספרית אל ים לרוב עומד מרוחק משאר ילדי הכיתה, מקשיב ולרוב מתקשה לקחת חלק בפעילות.** |

***הקשר של המשפחה עם בית-הספר***

|  |
| --- |
| **תדירות הקשר, אופי הקשר ויוזם הקשר** (האב, האם, בני משפחה אחרים)**:**  **אביו של אל ים נמצא בקשר רציף עם מחנכת הכיתה באמצעות התכתבויות בוואטס אפ ומפגשים בבית-הספר. את הקשר יוזמת הן המחנכת והן אביו של אל ים. קיים שיתוף פעולה מלא עם ביה"ס.**  **ההורים מגיעים ברצון לכל המפגשים שנקבעו ולכל האירועים שנערכו בביה"ס. ההורים מגלים עניין ומעורבות במצבו הלימודי, הרגשי וההתנהגותי של אל ים ומשתפים פעולה עם צוות ביה"ס.** |

***הערות כלליות/ סיכום והמלצות***

|  |
| --- |
| **אל ים ילד נבון, סקרן ויצירתי. לאור תפקודו של אל ים מומלץ המשך מעטפת תמיכה שתיתן מענה לקשייו הלימודיים והרגשיים.** |

שם מנהל/ת בית-הספר: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המחנך/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שם המפקח/ת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ חתימה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ע"י:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \*אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה. [↑](#footnote-ref-1)